

# 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程标准

## 目 录

<b>基本信息</b> .....	<b>2</b>
<b>1. 课程的设置依据、性质、地位和任务</b> .....	<b>3</b>
1-1 课程的设置依据 .....	3
1-2 课程性质 .....	3
1-3 课程地位 .....	3
1-4 课程任务 .....	4
<b>2. 课程设计思路</b> .....	<b>4</b>
2-1 课程目标制定的依据 .....	4
2-2 课程教学内容选用的依据 .....	4
2-3 课程目标实现的途径 .....	5
<b>3. 课程目标</b> .....	<b>5</b>
3-1 知识目标 .....	6
3-2 能力目标 .....	6
3-3 素质目标 .....	6
<b>4. 课程教学内容与要求</b> .....	<b>6</b>
4-1 课程教材内容分析及学时安排 .....	6
4-2 教材章节教学目标、重点和难点分析 .....	7
4-3 课程教学内容安排与实施 .....	9
4-4 本课程实践要求与能力要求 .....	10
<b>5. 实施建议</b> .....	<b>10</b>
5-1 教学方法 .....	10
5-2 教学模式 .....	11
5-3 考核方法 .....	11

## 基本信息

课程代码	082104	课程类别	公共基础课程
课程学分	2	总学时	32
适用专业	全院一年级所有专业		
制定人	邓宏萍	制定时间	2023年
审核人	马传浩	审核时间	2023年

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论								
适用专业	全院一年级所有专业	开课学期	大一下学期	学分	2	总学时	32	理论学时	24
与其他课程的联系：前续课程为思想道德与法治，后续课程为习近平新时代中国特色社会主义思想概论，是高职思想政治理论课的核心课程									
使用教材	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，高等教育出版社，2023年版								
主要参考文献	<p>[1]马克思恩格斯文集(第 1—4 卷)[M]. 北京：人民出版社 .2012 .</p> <p>[2]习近平：《在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》，论中国共产党历史[M]. 北京：中央文献出版社.2021</p> <p>[3] 毛泽东选集(第 1—4 卷)[M]. 北京：人民出版社. 1991.</p> <p>[4]毛泽东文集 (第 1.2 卷)[M]. 北京：人民出版社. 1993.</p> <p>[5]毛泽东文集(第 3.4.5 卷)[M]. 北京：人民出版社. 1996.</p> <p>[6]毛泽东文集(第 6.7.8 卷)[M]. 北京：人民出版社. 1999.</p> <p>[7]关于若干历史问题的决议 2021 年 11 月 09 日 19:07 来源：人民网</p> <p>[8]中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议，人民出版社.1981</p> <p>[9] 习近平：《在纪念毛泽东诞辰 120 周年座谈会上的讲话》，论中国共产党历史[M]. 北京：中央文献出版社.2021</p> <p>[10]邓小平文选(第 1.2 卷)[M]. 北京：人民出版社. 1994.</p> <p>[11]邓小平文选(第 3 卷)[M]. 北京：人民出版社. 1993.</p> <p>[12]习近平：《在纪念邓小平同志诞辰 110 周年座谈会上的讲话》，论中国共产党历史[M]. 北京：中央文献出版社.2021</p> <p>[13]中共中央宣传部：《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》，学习出版社.1995</p> <p>[14]江泽民文选(第 1.2.3 卷)[M]. 北京：人民出版社. 2006.</p> <p>[15]胡锦涛：《在学习〈江泽民文选〉报告会上的讲话》，人民出版社.2006</p> <p>[16]中共中央宣传部：《“三个代表”重要思想学习纲要》，学习出版社.2003</p> <p>[17]胡锦涛文选(第 1.2.3 卷)[M]. 北京：人民出版社. 2016.</p> <p>[18]习近平：《在学习〈胡锦涛文选〉报告会上的讲话》，人民出版社.2016</p> <p>[19]中共中央宣传部：《科学发展观学习纲要》，学习出版社、人民出版社.2013</p> <p>[20]党的一大至二十大政治报告</p>								

	<p>[21]中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议 2021-11-16 来源：新华社</p> <p>[22]中国共产党章程 中国共产党第二十次全国代表大会部分修改， 2022-10-26 来源：新华社</p> <p>[23]中国共产党简史 人民出版社，中共党史出版社，2021</p>
--	---

## 1. 课程的设置依据、性质、地位和任务

### 1-1 课程的设置依据

本课程是根据中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政[2005]5号文件）、中共中央宣传部、教育部关于《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知（教材〔2020〕6号文件）的精神以及我院各专业人才培养方案而设置，在实现人才培养方案中所确立的为培养德才兼备、具备较高素质的应用型人才目标的过程中发挥着不可替代的作用。

（1）大学阶段是青年人价值观、世界观、政治观形成的重要时期。同时，高校是巩固大学生马克思主义和共产主义理想信念和意识形态的主阵地。

（2）随着重大现实问题研究不断深入、理论大众化“新招实招”层出不穷，学习并深入研究中国化的马克思主义理论是回应社会关切、探索中国特色未来发展道路的航向和基石。

### 1-2 课程性质

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程是中宣部、教育部规定的普通高等院校学生必修的一门马克思主义政治理论课，是大学生学习和掌握马克思主义中国化时代化理论成果基本知识的主渠道，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程，是加强和改进高校思想政治工作、实现高等教育内涵式发展的灵魂课程。

### 1-3 课程地位

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程是一门关于近现代中国发展的政治哲学，政治哲学是治国安邦的学问。该课程的研究内容主要是中国共产党领导下的新民主主义革命、社会主义革命、社会主义建设和改革的基本规律与经验总结，是我国主流意识形态。该课程集理论性、实践性、历史性、时代性、思想政治教育、人文教育于一身，在我院各专业人才培养方案中起着基础性和导向性作用。

## 1-4 课程任务

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程的基本要求是以马克思主义中国化时代化为主线，以中国化时代化的马克思主义为主题，集中阐述了马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验。通过学习，使我院大学生可以从整体上阐释马克思主义中国化时代化理论成果，理解马克思主义中国化时代化理论成果形成、发展的历史逻辑和理论逻辑；把握马克思主义中国化时代化理论成果的整体性，力求全面准确地理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的内容，使之深刻认识坚持马克思主义指导地位以及马克思主义中国化时代化对实现中华民族伟大复兴和建设中国特色社会主义的重要性，并增强马克思主义理论学习的自觉性，提高运用马克思主义及其中国化时代化的理论成果分析和解决现实问题的能力，在学习和实践中坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，增强使命担当，矢志不渝听党话跟党走，争做德智体美劳全面发展社会主义合格建设者和可靠接班人，成为担当民族复兴大任的时代新人。

## 2. 课程设计思路

### 2-1 课程目标制定的依据

本课程目标是根据国家人才培养目标即为社会主义现代化建设培养合格的社会主义建设者和接班人、中共中央宣传部教育部关于《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知（教材〔2020〕6号）以及我校各专业人才培养方案中确立的培养政治合格、综合素质较高的应用型人才而确定。

### 2-2 课程教学内容选用的依据

本课程内容严格遵循和依据教育部社科司颁布的本课程教学要点以及高等教育出版社出版的毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（马克思主义理论研究与建设工程重点教材），以确保教学的规范性、科学性、权威性。同时，根据我院的职业教育人才培养的目标，按照高职学生思想道德形成和身心发展的客观规律，结合学生的思想实际和素质提高需要，以问题为导向，精心提炼本课程各章节教学要义，紧密联系实践的最新发展，科学选取一定的教学内容，解决课程的“供给”和学生成长“需求”之间的矛盾，增强教学的吸引力、针对性和实效性。

## 2-3 课程目标实现的途径

本课程主要通过组织学生在泛雅 MOOC 平台课前自学预习、课堂问题探究和课后实践活动三个环节，基于超星学习通开展线上线下混合式教学，多样化教学方法的综合运用以实现本课程的教学目标。

(1) 课前自学预习环节：任课教师每个教学周在泛雅 MOOC 平台提前发布主要知识点的学习视频供学生自学，使学生能够

第一，明确概念和原理：对所学章节涉及的基本概念术语及基本原理内容都要能够准确把握；

第二，掌握主要内容和历史地位：对每个具体理论的主要内容及其历史地位，都能准确表述。

(2) 课堂问题探究环节：依托多媒体教学与学习信息化教学平台，开展问题探讨，通过签到、随机提问、主题讨论、随堂测试、在线调查、抢答等多种形式的师生互动，案例、视频、图像、表格等载体开展课堂教学的组织与管理，使学生掌握并运用基本理论分析和解决社会问题。课堂教学中教师应达到以下要求，从而确保课程教学目标的实现。

第一，检查效果：进行问题探究前先检测学生的自学效果，做好知识准备；

第二，联系实际：学习过程中能够运用所学理论来分析阐释具体的社会现象；

第三，全面分析：运用辩证唯物主义和历史唯物主义指导学生学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，并对社会现象进行分析；

第四，理清思路：首先是理清全书理论的整体思路，其次是掌握各章节间的联系。

(3) 课后巩固及实践创新宣传环节：通过学习通课程平台，一方面发布课程有关的学习资源以拓宽学生视野，通过作业平台发布每章的练习，检查并帮助学生巩固课堂所学。另一方面发布实践教学活动的要求，对各团队开展的活进行监督和管理，及时协调解决活动开展中出现的问题，确保实践活动按期按量按质开展，实践教学应达到训练学生收集、整理、分析、综合、呈现信息的能力，引导学生学习“四史”，鼓励学生创新宣传马克思主义中国化时代化理论成果及相关成就。

## 3. 课程目标

本课程通过讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的历史进程，帮助大学生深刻理解马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质，深刻认识解放思想、实事求是、与时俱进的极端重要性，着重弄懂为什么要提出马克思主义中国化时代化、怎样才能实现马克思主义中国化时代化，准确把握马克思主义中国化的基本规律和基本经验，充分认识在当代中国坚持和发展马克思主义，用发展着的马克思主义指导中国特色社会主义伟大实践的重要意义。通过学习本课程，让学生懂得马克思主义基本理论必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用；对马克思主义中国化时代化的科学内涵和历史进程有总体的了

解；对马克思主义中国化时代化的理论成果形成与发展、主要内容及其重要意义有基本的把握；对马克思主义中国化时代化理论成果之间的内在关系有准确的认识；并能运用马克思主义中国化时代化的理论成果指导自己学习、生活与工作，做到真信、真学、真用马克思主义中国化时代化的理论成果，在此基础上，增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

### 3-1 知识目标

懂得中国共产党把马克思主义基本原理和中国实际相结合的历史进程；掌握马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、历史地位；

### 3-2 能力目标

能够运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题；能够运用马克思主义立场、观点和方法在重大政治问题上明辨是非；

### 3-3 素质目标

从理论上搞清楚近代以来解决中国面临的两大历史任务、实现中华民族伟大复兴的唯一出路，只能是而且必须是在中国共产党的领导下，以马克思主义作为指导思想，并把马克思主义同中国的具体实际结合起来，坚定不移地选择社会主义、坚持不懈地建设和发展社会主义；坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，致力于成长为立大志、明大德、成大才、担大任的时代新人。

## 4. 课程教学内容与要求

### 4-1 课程教材内容及学时安排

序号	章节名称	理论学时 24	实践学时 8
1	导论 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果	2	每个班级依据中国革命、建设和改革的不同时期
2	第一章 毛泽东思想及其历史地位	4	

3	第二章 新民主主义革命理论	4	组建不同的实践活动团队，每支团队及每位成员需在教师的安排下，利用课外时间，采用合适的形式对中国共产党领导中国人民在某一具体时期形成的理论成果、取得的重大成就和形成的伟大精神进行创新宣传。
4	第三章 社会主义改造理论	2	
5	第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果	2	
6	第五章 中国特色社会主义理论体系的形成发展	2	
7	第六章 邓小平理论	4	
8	第七章 “三个代表”重要思想	2	
9	第八章 科学发展观	2	

#### 4-2 教材章节教学目标、重点和难点分析

章节	教学目标	教学重点、难点
导论	<p>1. 了解马克思主义传入中国、中国最终选择马克思主义的历史过程，理解中国共产党人提出“马克思主义中国化时代化”命题的时代背景和重要意义，掌握马克思主义中国化时代化的科学内涵。</p> <p>2. 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果及其关系。</p> <p>3. 感悟中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。</p> <p>4. 认识到学习马克思主义中国化时代化与中国化时代化马克思主义的意义和价值，自觉提升运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析与解决问题的能力。</p>	<p>教学重点：</p> <p>1. 马克思主义中国化时代化的科学内涵</p> <p>2. 马克思主义中国化时代化历史进程与“四个成就”之间的关系</p> <p>教学难点：</p> <p>1. 马克思主义中国化时代化的必然性</p> <p>2. 马克思主义中国化时代化主要理论成果之间的关系</p>
第一章	<p>1. 了解毛泽东思想形成发展的历史条件和过程。</p> <p>2. 系统掌握毛泽东思想的科学内涵、主要内容和活的灵魂。</p> <p>3. 掌握科学评价毛泽东和毛泽东思想的原则方法，自觉抵制不良社会思潮的影响，树立正确的历史观，牢固树立毛泽东思想的历史地位不可动摇，使其内化为行动和思想的自觉。</p>	<p>教学重点：</p> <p>1. 毛泽东思想形成发展的历史条件</p> <p>2. 毛泽东思想的科学体系</p> <p>教学难点：</p> <p>1. 毛泽东思想是马克思主义中国化时代化的第一次历史性飞跃</p> <p>2. 正确评价毛泽东和毛泽东思想</p>
第	1. 了解新民主主义革命理论形成的主要依	教学重点：

第二章	<p>据。</p> <p>2.系统掌握新民主主义革命理论的内容。</p> <p>3.认识新民主主义革命理论的意义。</p> <p>4.通过对中国革命新道路开辟的学习培养学生的创新思维能力，做到让红色基因、革命薪火代代传,不断筑牢对党绝对忠诚的思想根基。</p>	<p>1. 近代中国国情和中国革命的时代特征</p> <p>2. 新民主主义革命理论的实践基础</p> <p>3. 新民主主义革命的总路线和基本纲领</p> <p>教学难点：</p> <p>1. 新民主主义革命的性质</p> <p>2. 三大法宝</p>
第三章	<p>1. 从理论上全面把握新中国成立后从新民主主义向社会主义过渡的必然性、党在过渡时期总路线的含义以及中国社会主义改造的基本过程和重大意义。</p> <p>2. 掌握确立社会主义基本制度的重大意义。</p> <p>3. 认识了解社会主义改造和社会主义改革之间的关系，能够辨别在改造和改革关系问题上的各种错误观点和思潮。</p> <p>4. 在历史和理论学习的基础上养成一定的历史思维，形成在社会主义改造评价问题上反对和批判各种错误的历史虚无主义观点的自觉意识，不断增强对社会主义的制度自信，不断增强在社会主义制度基础上对实现中华民族伟大复兴的坚定信念。</p>	<p>教学重点：</p> <p>1. 党在过渡过渡时期总路线的含义</p> <p>2. 社会主义制度的建立和重大意义</p> <p>教学难点：</p> <p>1. 新中国成立后由新民主主义向社会主义过渡的必要性和必然性</p> <p>2. 正确看待社会主义改造和社会主义改革的关系</p>
第四章	<p>1.掌握初步探索阶段的重要理论成果。</p> <p>2.理解初步探索的重大意义。</p> <p>3.理解初步探索的经验教训。</p> <p>4.相信我们党有敢于直面问题、勇于修正错误的决心和勇气。</p>	<p>教学重点：</p> <p>1.初步探索的重要理论成果</p> <p>2.初步探索的意义和经验教训</p> <p>教学难点：</p> <p>走中国工业化道路的探索及其对中国式现代化的启示</p>
第五章	<p>1.了解党的十一届三中全会以后世情、国情、党情发生的新变化，掌握中国特色社会主义理论体系形成发展的国际背景和社会历史条件。</p> <p>2.了解中国特色社会主义理论体系的形成发展过程，掌握邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成和发展。</p> <p>3.整体掌握了解中国特色社会主义理论体系的主要内容，坚定中国特色社会主义道路</p>	<p>教学重点：</p> <p>1.中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件</p> <p>2.中国特色社会主义理论体系的形成发展过程</p> <p>教学难点：</p> <p>中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化时代化的新飞跃</p>



	自信、理论自信、制度自信、文化自信。	
第六章	<p>1.掌握邓小平理论的基本问题和主要内容。特别要掌握邓小平理论回答的首要的基本理论问题，即什么是社会主义、怎样建设社会主义。邓小平理论活的灵魂和精髓，即解放思想、实事求是的思想路线。</p> <p>2.认识邓小平理论的历史地位，体会邓小平为核心党的第二代领导集体对中国特色社会主义道路的成功开辟，坚定走中国特色社会主义道路的自觉性和坚定性。</p>	<p>教学重点：</p> <p>1.社会主义初级阶段理论</p> <p>2.社会主义本质理论</p> <p>3.改革开放理论</p> <p>4.社会主义市场经济理论</p> <p>教学难点：</p> <p>1.邓小平理论的精髓</p> <p>2.邓小平理论的基本问题</p> <p>3.邓小平理论的现实指导意义</p>
第七章	<p>1.了解“三个代表”重要思想的核心要义即始终代表先进生产力的发展要求、先进文化的前进方向、最广大人民的根本利益，掌握“三个代表”重要思想的主要内容。</p> <p>2.认识“三个代表”重要思想在中国特色社会主义理论体系中的历史地位，从内心真正认同“三个代表”重要思想。</p>	<p>教学重点：</p> <p>1.“三个代表”重要思想的核心观点与主要内容</p> <p>2.“三个代表”重要思想的现实指导意义</p> <p>教学难点：</p> <p>“三个代表”重要思想的科学体系</p>
第八章	<p>1.掌握科学发展观的科学内涵和主要内容，弄清楚新形势下要实现什么样的发展、怎样发展等重大问题。</p> <p>2.认识到科学发展观的历史地位和指导意义，着重理解马克思主义关于发展的世界观和方法论，努力提高推进科学发展的认识水平。</p>	<p>教学重点：</p> <p>科学发展观的主要内容</p> <p>教学难点：</p> <p>科学发展观的精神实质</p>

### 4-3 课程教学内容安排与实施

不同于本科院校学校思想政治理论课的开设，高职院校毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程的前续课程仅有思想道德与法治一门，学生没有系统学习中国近现代史纲要以及马克思主义基本原理概论这两门课程，故具体教学内容的安排与实施以下思路进行：

以中国共产党践行初心使命实践中形成的马克思主义中国化时代化历史进程和理论成果为主线，遵循实事求是的具体要求，按照“揭示问题——分析问题——解决问题这一逻辑，以史实资料创设具体教学情景，组织引导学生运用马克思主义基本立场、观点和方法，在分析不同时期不同阶段基本国情的基础上，明确党在不同时期的具体使命也就是要解决的实际问题，梳理探讨分析不同时期的根本任务、解决策略、实现目标、取得成效（实践和理论成果），从而完成对马克思主义中国化时代化理论成果形成的历史背景、实践基础、发展历程、主要内容、历史地位的准确把握，深刻领会中国共产党为什么能、社会主义为什么

好、马克思主义为什么行、中国化时代化的马克思主义为什么行？坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，以实际行动加入到创新宣传马克思主义中国化时代化理论成果的行列中，增强使命担当，矢志不渝听党话跟党走，争做德智体美劳全面发展社会主义合格建设者和可靠接班人，成为担当民族复兴大任的时代新人。

#### 4-4 本课程实践要求与能力要求

##### （1）实践要求:

实践教学是提高教学质量，培养创新型人才的重要环节,坚持理论联系实际原则根本要求。我们的设计思路是：根据教育部规定的教学学时总量，把总学时分为课堂讲授学时和实践学时，大体为 3 : 1，即课堂讲授学时为 24 学时，实践学时为 8 学时，以保证实践教学的落实；结合课程内容和地区红色资源，设计实践教学的多个课题，充分发挥教师的主导作用；学生结合自身实际选择一个活动主题，按照实践教学的要求开展实践活动，充分发挥学生的主体作用；从现有能够进行实践活动的实际条件出发，设计具体的实践活动范围，使实践教学具有可行性。

##### （2）能力要求:

能运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题；能够创新宣传马克思主义中国化时代化理论成果或历史成就。

### 5. 实施建议

#### 5-1 教学方法

（1）讲授法：慕课上传学习视频或案例。讲授马克思主义中国化时代化理论成果的基本理论，并将基本理论的系统讲授与多媒体运用和信息化教学平台相结合。

（2）讨论法：课堂提高，组织学生进行讨论。根据教材内容和视察地实际，设计不同问题组织学生进行线上线下讨论和交流，让学生在思想碰撞中达成共识，提升能力。

（3）案例教学法：结合经典案例，精心设计问题，组织引导学生深化分析实际问题。马克思主义中国化时代化的科学理论，是对中国革命、建设和改革实践经验的总结，都是在中国革命、建设和改革的实践中形成和发展起来的，通过“史论结合”、“理论联系实际”的方法提高学生运用马克思主义基本立场、原理和方法分析解决问题的能力。

（4）实践教学：组织学生开展主题及形式多样的实践活动，培养学生理论联系实际分析问题的能力和创新宣传能力。

## 5-2 教学模式

基于泛雅 MOOC 平台和超星学习通信息教学平台，采取混合式教学模式开展教学。线上课前预习环节掌握基本概念与基本原理，线下授课环节突出社会问题中心导向开展线上师生互动，线上课后环节利用作业、测试等形式督促学生复习并检查学习效果。

## 5-3 考核方法

由本课程最终成绩构成为平时考核（40%）+实践考核（30%）+期末考核（30%）。其中平时成绩基于泛雅 MOOC 学习、学习通平台对考勤、课堂积分、单元测试、主题讨论等表现进行权重考核，实践成绩由团队评价成员和教师评价成员两项权重考核，期末为闭卷考试，由单项选择题、多项选择题、判断题和材料分析题权重考核，实现从单一的期末卷面考试向期末卷面考试与平时课内外表现、学习效果和实践活动表现等相结合考核方式的转变，加大平时考核份量，注重运用案例和社会现实问题来考察学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，实现线上考核与线下考核、理论考核与实践考核、过程性考核与结果性考核的有机结合，使考核综合化。