

“盐与醋”：一个关于课程思政机理说法的探讨

所有高校、所有课程、所有教师都必须参与到课程育人和课程思政改革当中，这是《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，是落实立德树人根本任务的战略举措。在讲到课程思政中的“课程”与“思政”的关系时，通常将两者比喻成“汤”和“盐”的关系，这是对除思想政治理论课之外的所有课程在传授知识的同时进行育人的形象化类比，应当是非常贴切的。我在一次线上报告之中也用了这个比喻，意在强调课程思政重在解决知识传授和思政育人的“两张皮”现象，实现“润物细无声”的效果。在与大家交流的过程中，有一位线上朋友提出了这么一个问题，即为什么将课程思政中的思政比作“盐”而不是比作“醋”？不管这个问题是真心想问的问题还是带有某种“调侃”，我当时觉得这倒是一个很值得思考的问题，真正将这个问题讲清楚了，事实上就可以回答当前关于课程思政的一些认识上的困惑。因时间关系，我现场的回答是这样的：对于人而言，盐是所有人生存和成长中所必需的，而醋作为一种佐料但并非所有人都喜欢的或时时需要加入的。因此，用盐比用醋更形象更贴切。今天在此就这一问题再做进一步的探索。

1. “盐与汤”的比喻对课程思政而言是小常识体现大道理

过去人们常常用“自古开门七件事，柴米油盐酱醋茶”来形容寻常百姓的日常生活，从一定程度上也反映了这些基本要件对于人的意义，也说明它们是人们生活的必需品。我们百度一下“盐”在人们生活中的作用，可以看到，作为佐料，人们在烹调菜肴中加入食盐可以除掉原

料的一些异味、增加美味，这就是食盐的提鲜作用。宋朝大文学家苏轼有诗曰“老翁七十自腰镰，惭愧春山笋蕨甜。岂是闻韶解忘味，尔来三月食无盐。”吃饭时菜里如果不放点盐，即使山珍海味也如同嚼蜡。

盐不仅是重要的调味品，也是维持人体正常发育不可缺少的物质。从盐对于人的生理作用来看，它可以调节人体内水份均衡的分布，维持细胞内外的渗透压，参与胃酸的形成，促使消化液的分泌，能增进食欲；同时，还保证胃蛋白酶作用所必需的酸碱度，维持机体内酸碱度的平衡，和体液的正常循环。人如果不食盐或盐的摄入量过少，就会造成体内的含钠量过低，发生食欲不振，四肢无力，晕眩等现象；严重时还会出现厌食、恶心、呕吐、心率加速，脉搏细弱、肌肉痉挛、视力模糊、反射减弱等症状。盐固然重要，但是摄入过量的也对人体有害而无益。大家都熟知的，人体内盐分多了，要求水分也相应地增加，从而使过多的水分滞留在体内，因此引起高血压及其他多种疾病。因此强调要科学用盐、适量用盐就是这个道理。

在讲到课程思政时，我们习惯将课程及其承载的知识、方法等等比作“汤”，将课程本身所隐含的以及教师在教学过程中所传递出来的、随知识传授和课堂讲授所带有的育人元素及其“传道”“解惑”等育人实践比作“盐”，就是从生活的常识与生活的规律的角度，把作为教师的两个基本的职业要求“教书”和“育人”的有机结合移植到目前“课程思政”的认知与改革实践中来，防止在育人的过程中出现只教书不育人、只注重知识的传递而不注重价值的塑造与引导的倾向。其实我们

过去在培养什么样的人的问题上，也曾提到过“又红又专”的问题；在今天的人才培养中，立德树人和知识积累好比是“1”和“0”的关系，只有两者有机结合所形成的数字才是有效数字，不可偏颇。少了一些“0”最多是个庸才，只会影响个体；但是少了“1”，不管后面有多少“0”都会是歪材甚至是废材，危害的会是群体，甚至是国家和民族。所以，“培养什么样的人、怎样培养人和为谁培养人”的问题，是事关社会主义办学方向的根本问题。在育人的过程中，必须“既要提供汤，也要提供盐”，这样才会使人健康地成长。

同时，按照前面所提到的无论是从生活的常识还是从科学的道理上来讲，一是“溶入”的问题、二是适量的问题，谁也不会“一口盐一口汤”。但是就是如此简单的道理，我们在课程思政中违反“常识”的情况比比皆是，有融不进去的情况，表现在课程讲授中僵硬的加入自己所理解的“思政元素”，看似有了“思政”，实则两张皮现象比较明显、违背了学生接受知识的规律，也违背了思想政治教育的规律。同时，也有过度加入“育人元素”情况，将专业课程思政化，其实这种做法也是有害的。专业课就是专业课，推进课程思政不能变更课程的属性，减少或降低了专业课程对于培养学生的专业知识和技能的培养要求，实施上也是害了学生。当然还存在到目前为止还是只讲授知识没有任何育人的理念与做法。判断专业课程是否融入了“育人元素”，讲授者可以将自己讲授内容“抽象掉”看看还能剩下“什么”？

2. “盐与醋”的区别对课程思政来说是注重本质而非形式

醋是中国各大菜系中传统的调味品，据记载在我国也有三千多年

的历史了。它本身有良好的食用和药用价值，具有活血散瘀，开胃消食化积以及解毒的功效。对于身体患有糖尿病、高血压、高血脂都有良好的调理作用。因为含有丰富的氨基酸和有机酸，对于身体内的脂肪转化，促进消耗以及促进身体的新陈代谢，所以有利于减肥和降低血脂的作用。随着其药用和保健功能的开发，人们对于醋的认识和利用也在不断地开发和拓展。可以这样说，醋也是人们生活中非常重要的一种佐料和具有多种功能的饮品。但由于醋的特殊味道，与盐相比，醋是一部分人而非人人都喜欢的、每天必须食用的物品，人们对于醋的食用是有选择的而不是必需的。联系课程思政，为什么将课程思政中的“思政元素”喻为“盐”，这还得从如何理解课程思政中的“思政”含义。

在许多专业课教师眼中、耳中的“思政”就是“政治”，专业课教师几乎没有多少人弄得清我们当前思想政治理论课到底开的是哪些课程，许多人仍停留在自己过去当学生期间对思政课的理解，也搞不清“思政课”、“政治课”、“马列课”、“两课”等区别，反正就是“政治”。所以，一提起课程思政就有些发怵，感觉有难度。

我认为，千万不要将课程思政中的思政“狭义化”课程思政中强调的“思政”主要是育人元素，不是我们平常讲的“思政”，只要是对学生人生成长有积极引导、有助于激发学生的爱国、理想、正义、道德等正能量的都应当是属于课程思政的范畴。

专业课育人元素的挖掘可以从两个方面思考：一是通用的育人元素，即与本课程、本专业、本学校没有必然联系的联系，但也属于对

于学生有教育意义的因素：比如科学精神、奋斗精神、优秀传统文化、红色文化、历史文化、卡脖子技术、厉害了我国的国等等。二是特色的育人元素，主要是指与本校历史、学科特色、课程背景有关的因素。

《高等学校课程思政建设指导纲要》已经对各类课程、各类专业如何挖掘育人元素提供了指导性原则与建议。

个人认为用“盐”要比用“醋”及相近类型的要素作比喻更加贴切的理由就是：思政课程和课程思政最终要实现的目标就是使学生有信仰、有理想；而最想解决的问题就是信不信的问题。因此，课程思政建设是人才培养的应有之义，更是必备内容，必须坚持立德和树人不可割裂，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。从这个意义上来讲，不是针对部分学生而是所有的学生，就是要使“育人元素”像盐一样随着“课程之汤”为学生提供成长必需的养分；至于采用什么样的具体方式和融入什么样的具体素材，则是要根据各个专业的特点、人才培养规格、课程的属性进行有差异的选择。正像盐是必选项、醋是选择项一样，推进课程思政是没得选择的，而如何来推进和融入公共基础课程、专业教育课程和实验类课程的方式和路径则是可以选择的。且不可以搞一刀切的形式主义花架子，主力要解决“两张皮”现象，更好地发挥课程思政在落实立德树人根本任务中与思政课程同向同行的协同效应。