



泰州职业技术学院
TAIZHOU POLYTECHNIC COLLEGE

高职教育资讯

(内部学习参考)

2023 年第 4 期 总第 141 期

本期目录

- ※ 国家工业软件行业产教融合共同体第一次理事会工作会议在深圳举行
- ※ 全国云智物联行业产教融合共同体在杭州阿里云总部成立
- ※ 全国大数据创新应用产教融合共同体成立
- ※ 职业教育教师队伍弘扬践行教育家精神研讨会在深圳举行
- ※ “一体两翼五重点”建立现代职业教育体系
- ※ 深化现代职业教育体系建设改革：路径选择与院校作为
- ※ 以优秀教学成果助力职教高质量发展

高教研究所·汇编

2023 年 11 月

本期内容

一、近期双高校动向

（一）组建行业产教融合共同体

为加快推进现代职业教育体系建设改革，教育部发布 11 项现代职业教育体系建设改革重点任务，行业产教融合共同体是教育部发布的 11 项现代职教体系建设改革重点任务之一。

深圳职业技术大学、无锡职业技术学院、山东商业职业技术学院等高职院校分别作为共同牵头单位之一，发起组建国家工业软件行业产教融合共同体、职业教育联合体与利益共同体、全国大数据创新应用产教融合共同体

组建行业产教融合共同体，跨区域汇聚政行企校各方资源，强强联手，形成职业教育理论与实践结合、教学与产业相融、培养与就业衔接、科研与生产相互促进，深度对接行业发展需求，加快构建同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局，为行业高质量发展培养高素质技术技能人才，赋能区域经济发展，服务国家战略和经济发展。

（二）职业教育教师队伍弘扬践行教育家精神研讨会在深圳举行

深圳职业技术大学承办了此次研讨会，本次会议旨在深入贯彻落实习近平总书记今年教师节重要指示精神，大力弘扬教育家精神，打造支撑教育强国的高素质职业教育教师队伍。

二、本期主要理论点

（一）深化现代职业教育体系建设改革

“一体两翼五重点”建立现代职业教育体系：“一体”就是教育部和有关省份共同探索省域现代职业教育建设新模式；“两翼”，一是打造市域产教融合体。二是建设行业产教融合共同体；“五重点”：一是提升职业学校的关键办学能力，二是加强教师队伍建设，三是建设产教融合实践中心，四是拓展学生成长成才通道，五是职业教育要创新国际交流合作新机制。

深化现代职业教育体系建设改革的路径选择与院校作为：一是对接产业，与城市发展同向同行，二是协同创新，与城市发展共生共长，三是服务需求，与城市发展同频共振，四是汇入生活，与城市发展共赢同享。

（二）以优秀教学成果助力职教高质量发展——关注 2022 年职业教育国家级教学成果奖

2022 年职业教育国家级教学成果奖评审专家委员会委员、中国职业技术教育学会常务副会长王扬南，介绍本届教学成果奖的基本情况、主题内容、特征导向等方面的相关情况。

本届教学成果奖的基本情况，主要从获奖成果的区域分布、申报主体、专业分布进行分析；

本届获奖成果的主题内容，主要聚焦于落实立德树人根本任务、完善职业教育体系建设、服务支撑经济社会发展产业转型升级、全面深化产教融合校企合作、服务民生、不断提高人才培养质量、数字化赋能职业教育转型升级、职教“出海”成绩突出八个方面；

本届获奖成果的主题特征，获奖成果生动诠释了我国职教改革坚持方向性、实践性、创新性、科学性。

国家工业软件行业产教融合共同体第一次理事会工作会议 在深圳举行

9月21日，国家工业软件行业产教融合共同体(以下简称“共同体”)第一次理事会工作会议在深圳成功举办。该共同体由广州中望龙腾软件股份有限公司、哈尔滨工程大学、深圳职业技术大学牵头，联合全国百余家行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同组建。通过联合开展人才培养、协同开展技术攻关、有组织开发教学资源、服务行业国际产能合作，培养工业软件行业急需的高素质技术技能人才，赋能区域经济发展。

会上，来自全国各地近200位专家学者就新时代背景下如何促进产业和教育的深度融合，构建产教供需对接机制，提升人才培养质量和创新能力，为行业及产业发展提供人才支撑进行了深入探讨。

中国工程院院士谭建荣表示，工业软件是国家重要发展战略，近年来我国工业软件行业取得了长足的进步，涌现出了一批高水平企业，但我国工业软件市场仍有很大的发展潜力。未来中国工业软件的发展将会是一场持久战，共同体成员单位应秉持交流开放的心态，汇聚政产学研的力量，携手把中国工业软件推向一个新阶段。

高校毕业生就业协会常务副会长兼秘书长张凤有谈到：“随着中国工业化进程的加快，工业软件应用范围和深度不断地扩大，高层次技术技能人才对于加快推动企业技术创新、提高企业竞争力至关重要。同时，我国工业软件人才存在着培养难、招聘难、留住难的三大造血难题。只有加快推进工业软件行业的产教融合，才能破解难题，平衡行业人才供给，实现工业软件企业与教育行业的同频共振。”

广东省教育厅职终处副处长许颖教表示：“广东是经济大省，产业发达、企业众多、产业链完整，为深化职业教育的产教融合及校企合作奠定了良好的基础。成立‘产教融合共同体’，是深度推进产教融合发展战略、加快培育高素质产业软件人才、推动工业软件创新发展的积极探索。”

深圳职业技术大学校长许建领教授表示，深圳职业技术大学作为“双高计划”首批10所A档高水平学校建设单位之一，优化人才培养模式、促进科研成果转化，

是学校一直以来的追求，也是学校加入国产工业软件产教融合共同体的初衷。未来，学校也将秉持开放、创新、协作的办学理念，努力推动国家工业软件行业产教融合共同体的深入发展。

哈尔滨工程大学国家特色化示范性软件学院院长蔡成涛教授表示：“没有国产化工业软件的自主化就没有民族工业转型升级的自主权。未来，哈尔滨工程大学将以科技为核心驱动力，与各方携手合作，共同推动中国工业软件产教共同体迈上新台阶！”

中望软件副总裁兼教育 BG 总经理王长民表示：“中望软件作为国内 A 股第一家研发设计类工业软件上市企业，已建立了包括行业、信创、人才在内的多个服务生态体系，与 8 万所中小学和 4000 余所职业院校和高等学校开展了校企合作。未来，中望软件也一定会继续积极发挥自身优势，与共同体成员一起为中国工业软件行业发展、人才培养做出更大贡献。”

广东省工业软件创新中心战略合作总监申杰希望通过共同体平台，与更多的企业、高校、科研机构等单位开展交流和合作，共享资源和经验，共创产教融合新生态。同时，为更多的学生和教师提供更好的学习和发展机会，为更多的企业和行业提供更优秀的人才和服务。

会议审议通过了共同体章程及组织架构及理事长单位、副理事长单位、理事单位、专委会主任、专委会副主任在内的主要成员单位及工作组成员名单，发布了共同体及其下设机构国产工业软件测试中心、国产工业软件技术服务中心、云协同 3D 制造中心的工作计划。

会议当天，与会专家学者及专业教师们还一同参观了深圳职业技术大学现代设计与制造技术重点实验室、电子材料可靠性检测中心、智能制造研究院。

（节选自《中国教育在线》林剑 通讯员 巫忆苏）

全国云智物联行业产教融合共同体在杭州阿里云总部成立

10月14日，全国云智物联行业产教融合共同体成立大会在杭州阿里云总部顺利举办。该共同体是在教育部职业教育与成人教育司、浙江省教育厅的指导下，由阿里云计算有限公司、浙江大学、无锡职业技术学院共同牵头组建，联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业等自愿组成的职业教育联合体与利益共同体。

教育部职业教育与成人教育司综合改革处处长柳朴方、浙江省教育厅二级调研员祝鸿平、阿里云计算有限公司培训中心总经理王一婷、无锡职业技术学院党委书记龚方红、浙江大学管理学院副院长王小毅等嘉宾出席本次会议，来自全国的企业、本科高校、职业院校代表200余人参加会议。大会由阿里云计算有限公司闫明璐主持。

教育部职业教育与成人教育司综合改革处处长柳朴方表示行业产教融合共同体是教育部发布的11项现代职教体系建设改革重点任务之一，跨区域汇聚政行企校各方资源，产教深度融合，服务国家战略和经济发展，加强高素质人才培养，希望通过阿里云、浙江大学、无锡职业技术学院的强强联手，能够形成职业教育理论与实践结合、教学与产业相融、培养与就业衔接、科研与生产相互促进，深度对接行业发展需求，加快构建同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局，为行业高质量发展培养高素质技术技能人才。

阿里云计算有限公司培训中心总经理王一婷表示阿里云计算有限公司是全球领先的科技公司，作为全国云智物联行业产教融合共同体牵头单位，不仅是阿里云与高校、职校、企业共同推进人才培养和岗位能力提升的重要举措，更是对共同体未来发展的信心和承诺，希望通过共同体的成立，为云智物联行业发展贡献积极力量。

浙江大学管理学院副院长王小毅表示作为全国顶尖的一流大学，深化产教融合、产学研结合、校企合作是高等教育发展的必由之路，本科院校坚持以经济社会发展需要为导向，主动服务国家战略，紧密对接经济带、城市群、产业链布局，全面深化综合改革，推进产学研合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素的全方位融合，加快培养各类卓越拔尖人才。

无锡职业技术学院党委书记龚方红表示全国云智物联行业产教融合共同体的成立，是一场行业、地方共促职业教育高质量发展，共同服务教育强国“天时地利人和”的“双向奔赴”。与中国云计算市场份额第1的阿里云、著名的世界一流大学浙江大学共同牵头建设全国云智物联行业产教融合共同体必将能够全面深化产教融合，把共同体打造成为全国行业产教融合共同体的标杆。

大会现场举行了全国云智物联行业产教融合共同体启动仪式，由柳朴方处长、王一婷经理、王小毅院长、龚方红书记、周桂瑾校长、王海钢经理等共同开启。现场还举行了产教融合共同体轮值理事长单位、常务副理事长单位的授牌仪式，并邀请来自企业、本科高校和职业院校的多位专家围绕数字经济背景下岗位技能、国家教师教学创新团队建设、现代产业学院建设、职业教育国际化等主题展开交流研讨并作主题报告。最后，参会的成员单位代表参观了阿里云计算公司的展厅，了解了阿里云计算的发展历史、技术优势、行业应用和云计算的发展趋势。

在成立大会前一天，还举行了全国云智物联行业产教融合共同体成立预备会议。阿里云计算有限公司浙江商务总经理王海钢致辞。现场汇报了共同体筹备情况，共有企业69家（其中央国企26家）、本科院校19家、职业院校84家申请加入共同体。预备会上审议通过了共同体章程、第一届理事会成员名单、秘书处机构名单、2023年工作计划和建设任务分工。

全国云智物联行业产教融合共同体的建立是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，以“职普融通、产教融合、科教融汇”为主线，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，汇聚政行企校各方资源，形成职业教育理论与实践结合、教学与产业相融、培养与就业衔接、科研与生产相互促进，深度对接云智物联行业发展需求，加快构建同云智物联产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局，为云智物联行业高质量发展培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国贡献力量。

（节选自无锡职业技术学院，作者：肖颖）

全国大数据创新应用产教融合共同体成立

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件要求，汇集产教资源，加快产教融合，推动大数据行业创新发展，11月5日，全国大数据创新应用产教融合共同体成立大会在山东大学召开。

全国大数据创新应用产教融合共同体是由新华三技术有限公司、山东大学、山东商业职业技术学院牵头，联合行业龙头企业、高等院校、科研机构、行业协会和上下游企业等共同发起建设全国大数据创新应用产教融合共同体，跨区域汇聚政企校各方资源，产教融合，科教融汇，服务国家战略和经济发展，加强高素质人才培养。

工业和信息化部教育与考试中心主任郝志强，山东大学省委常委、副校长朱德建，山东省教育厅职业教育处副处长郭庆志，新华三技术有限公司副总裁、技术战略部总裁刘新民，山东商业职业技术学院党委副书记、院长王鑫出席，会议由山东商业职业技术学院党委副书记宋超主持。共同体会员单位代表等300余人参加大会。

朱德建在致辞中热烈祝贺共同体成立大会的召开，表示教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。山东大学作为高等院校共同体发起单位之一，将努力做到重大科技突破，推动教育链、人才链、创新链、产业链深度融合，在面向新征程、新使命的过程中，发挥学科综合优势，与各成员单位齐心协力探索“平台共建、人才共育、研发共促、成果共享”的合作新范式。倡议坚持共建共管、共育共促、共享共赢，开发有国际影响力的教学成果，打造更多大数据行业“走出去”的品牌。

王鑫在致辞中代表山东商业职业技术学院向各位领导和嘉宾的到来表示热烈欢迎，表示数字经济正在成为重组全球要素资源、重塑全球经济结构、改变全球竞争格局的关键力量，山东商业职业技术学院将以共同体成立为契机，继续提升办学能力，实现职普融通的真正破题，服务大数据行业高质量发展，答好教育强国、职教可为的时代问卷。

新华三技术有限公司人才研学中心副主任、产业教育开发部主任汤徽在会上致辞时表示，随着信息技术的不断发展，大数据已经成为各行各业的重要产业资源，人才已成为产业发展的重要因素。新华三集团作为共同体发起单位之一，将与各成员单位共同提高行业整体竞争力，深化产教融合，拉通成员单位资源，建立良好的产业生态圈，促进产业上下游合作，推动共同体技术发展和人才培养，共同推进国家大数据产业生态的繁荣和发展。

郭庆志在讲话中指出，山东省正在以数据价值化为主线，深入建设数据“汇、治、用”体系，推进数字产业化、产业数字化、数据价值化、治理服务数字化，推动全省数字经济发展走在全国前列。大数据技术在各行各业的融合、创新应用是驱动数字经济的核心技术，对支撑中国式现代化具有重要意义。希望共同体各成员单位充分认识到共同体建设的重大意义，主动性参与，实质性投入，人才资源互通对接、科研创新相互促进、成果转化高效便捷，把共同体打造成大数据行业发展的动力引擎。

郝志强在讲话时代表工业和信息化部教育与考试中心对共同体的成立表示热烈祝贺，并表示数据是国家基础性战略资源，大数据产业是国家战略性新兴产业，是加快经济社会发展质量变革、效率变革、动力变革的重要引擎，是重塑国家竞争优势的新机遇。相信新华三技术有限公司、山东大学、山东商业职业技术学院三家单位牵头成立全国大数据创新应用产教融合共同体，一定能建设成为特色鲜明、示范引领、辐射联动的行业产教融合共同体。

大会举行了“全国大数据创新应用产教融合共同体”成立仪式。与会领导分别为轮值理事长单位、常务副理事长单位授牌。

（节选自中国青年网）

职业教育教师队伍弘扬践行教育家精神研讨会在深圳举行

2023年10月22日,职业教育教师队伍弘扬践行教育家精神研讨会在深圳举行。本次会议旨在深入贯彻落实习近平总书记今年教师节重要指示精神,大力弘扬教育家精神,打造支撑教育强国的高素质职业教育教师队伍。本次研讨会由教育部教师工作司指导,广东省教育厅主办,深圳职业技术大学承办,职业教育领域全国最美教师、教书育人楷模、模范教师、国家教学名师、国家教学创新团队代表,高职院校、中职学校校长教师代表,地方教育行政部门代表等180余人参会。

全国教书育人楷模、全国最美教师武汉城市职业学院教师禹诚,全国最美教师山西省经贸学校教师王力群,全国教书育人楷模河北工业职业技术大学教师刘少坤,全国教书育人楷模宁夏职业技术学院教师许斌,全国模范教师大连旅游学校教师尹慧,全国模范教师、全国教书育人楷模天津市滨海新区塘沽第一职业中等专业学校教师翟津,分别围绕教育家精神“心有大我、至诚报国的理想信念”“言为士则、行为世范的道德情操”“启智润心、因材施教的育人智慧”“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”“胸怀天下、以文化人的弘道追求”六个维度作了主旨发言,分享了对教育家精神重大意义和丰富内涵的认识理解,并就如何弘扬践行教育家精神谈了思路和建议。与会代表围绕“以教育家精神引领现代职业教育高质量发展”主题进行了研讨。教师工作司主要负责同志作了专题报告,阐述教育家精神的丰富内涵,分享了以教育家精神引领高素质职业教育教师队伍的思路举措。

与会代表认为,习近平总书记提出中国特有的教育家精神意义重大,赋予了新时代人民教师崇高使命,为广大教师落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人注入了强大动力。与会代表表示,将以弘扬践行教育家精神为契机,全面深化新时代职业教育教师队伍建设改革,造就职业教育“良匠之师”,支撑职业教育高质量发展,推进教育强国建设。

(节选自教育部官网,作者:高毅哲)

“一体两翼五重点” 建立现代职业教育体系

国务院新闻办公室于7月6日举行“权威部门话开局”系列主题新闻发布会，介绍“加快建设教育强国 办好人民满意的教育”有关情况。教育部将通过“一体、两翼、五重点”主要任务建设现代职业教育体系。

教育部副部长吴岩介绍，党中央、国务院高度重视职业教育，党的二十大报告提出非常明确的要求，提出要统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位，这为今后职业教育改革发展指明了方向。去年年底，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设的改革意见》，明确当前和今后相当一段时期职业教育改革发展的主要目标就是建立现代职业教育体系。我们把主要任务概括为“一体、两翼、五重点”。

所谓“一体”，就是教育部和有关省份共同探索省域现代职业教育建设新模式。鼓励地方围绕国家重大战略布局和本地区产业发展需求，一省一策，形成符合地方实际的省情和教情的现代职业教育体系，营造一种有利于职业教育发展的制度、环境和生态。

所谓“两翼”，一是聚焦区域，以产业园区为基础，整合优质资源要素，推动各类主体深度参与职业学校办学，打造兼具人才培养、科技创新和创新创业、促进产业经济发展高质量的市域产教融合体，也就是职业教育改革下沉一级，下沉到市域层面进行改革。二是聚焦行业，我们叫做链长企业牵头，整合上下游资源，联合学校、科研机构共同建设一批优势互补、资源共享、联合育人、协同创新、融合发展的跨区域行业产教融合共同体。

所谓“五重点”，在职业教育重点抓好五项工作：一是提升职业学校的关键办学能力，围绕区域重点产业发展，优化专业设置，打造“四个核心”，打造职业教育核心课程、核心教材、核心实践项目、核心师资团队，及时把新方法、新技术、新工艺引入到教育教学领域，还要发挥数字化赋能作用，不断提高人才培养能力和质量。二是加强教师队伍建设，建立一支“双师型”教师队伍，不断地健全教师培

养培训体系，打通校企人员双向流动的渠道，建设“双师型”的，符合职业教育发展的教师队伍。三是建设产教融合实践中心，要对标产业发展前沿，集中建立一批集教学、社会培训、真实生产、技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心，服务学生实习实训，同时为企业员工培训、企业工艺改造、技术研发提供场景。四是拓展学生成长成才通道，进一步加大职普融通力度，推进不同层次职业教育，我们把它叫做“纵向贯通、横向融通”的职业教育体系。五是职业教育要创新国际交流合作新机制，“引进来”、“走出去”要统筹起来，一方面把海外、境外的优质职业教育资源引进来，同时鼓励中国职业教育“出海”。我们经常说的鲁班工坊、丝路学院等一批项目在“一带一路”国家中具有重要影响力，我们要有组织把这样一批好的项目在“一带一路”部署，力争取得一批具有国际影响力的职业教育的标准、教学资源、教学装备项目，更好地服务中国企业的国际化。同时也为“一带一路”沿线所在国当地培养一大批高素质的技术技能人才，助力“一带一路”国家的职业教育办学质量和人才培养水平。

（节选自中国教育报 2023-7-6，本报记者：欧媚 高毅哲）

深化现代职业教育体系建设改革：路径选择与院校作为

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（以下简称《意见》），《意见》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，把职业教育放到中国式现代化新征程中进行谋划，把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置。《意见》明确提出坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局，鼓励在构建央地互动、区域联动，政府、行业、企业、学校协同的发展机制上先行先试、率先突破、示范引领。

一、对接产业，与城市发展同向同行

产业是城市发展的动力，也是职业院校专业设置的逻辑起点。《意见》要求“完善职业教育专业动态调整机制，促进专业布局与当地产业结构紧密对接”。大力推进专业群建设是推动高等职业教育深化改革、实现高质量发展的动力机制和重要抓手，是支撑产业转型升级、适应经济发展方式转变的有效载体和重要途径。学校将站在产业发展的角度，不断优化专业布局和人才培养定位，为城市发展源源不断输送适用人才。一是专业集群与产业链（集群）对接。围绕区域产业布局、目标规划、政策措施、人才现状和未来需求，梳理地方产业的产前产中产后、售前售中售后的产业链，坚持有所为有所不为，构建以面向临港产业和海洋经济为主体，以制造业、现代服务业为重点的专业体系。二是专业结构与产业结构对接。提升传统专业，将

产业的科技发展趋势等先进元素融入传统专业的教育资源和教学过程，增加人才培养的有效供给。合并相近专业，形成一个专业和若干专业方向，既可整合专业教学资源，又实现错位发展，增强专业适应市场需求和产业发展的弹性和张力。增设新兴专业，适应新技术引发的快速职业迭代，面对地方发展的新兴产业、新基建、新业态、新职业，前瞻性布局，抢先占位，引领地方产业结构调整 and 转型升级。淘汰落伍专业，对于产业已无发展前景、市场需求萎缩的专业果断撤并、停止招生。三是优势专业与主导产业对接。把有限的资源统筹利用好，在人才上优先支持，在资金上优先投入，在资源上优先保障，集中资源和力量强化专业高点、培育专业重

点、扶持专业增长点，使优势专业与区域主导产业契合度更加紧密，凸显优势专业集群特色和品牌效应，增强专业的核心竞争力。

二、协同创新，与城市发展共生共长

《意见》突出科教融汇新方向，立足打通科研开发、技术创新、成果转移链条，对职业教育科技创新提出新要求。学校既要为破解“卡脖子”问题培养更多高素质技术技能人才，又要在促进创新链和产业链精准对接中成为科技成果转化的“中试车间”。学校要充分释放办学功能，整合带动各类产教资源，实现信息沟通、资源共享，围绕人才培养、科技攻关、团队建设、技术服务、智库咨询等，建设基地共享、协同创新、校地合作、资本混合等不同类型的产教融合平台组织，促进教育供给侧与城市需求侧有效对接，实现协同育人和创新发展。一方面，强化“应用”和“需求”导向，针对行业企业技术工艺和产品研发需求，与政府、行业、企业、科研院所深度融合，建设产教融合型技术技能创新服务平台，开展技术创新、产品研发、决策咨询、技术服务、技能鉴定、创新创业教育，成为区域科技创新服务的策源地和集聚地。另一方面，发挥科研反哺教学、引领教学的作用，拓展科研平台育人体系，结合科技研发项目和内容，开发基于项目研究过程的创新课程，为教学改革提供源头活水，实现人才培养与技术创新的协同发展，提高对城市发展的适应性和贡献度。

三、服务需求，与城市发展同频共振

服务地方经济发展的能力大小应该是一所地方高职院校人才培养质量的标志，更是一所地方高职院校的办学质量标志。职业教育与经济发展共生共长，唯有在服务区域经济发展需求的过程中，才能赢得支持，获得自身的发展壮大。学校将多维度对接城市需求，跟踪城市发展动态，推动城市发展进程，成为城市发展的陪伴者、助力者。一是服务职工职业能力需求。依托优势专业与政府部门、行业组织，共建一批集职业技能实训、职业技能鉴定、职业技能竞赛、技术项目研发为一体的技术技能培训基地，面向企业员工、社区市民、下岗职工、退役军人和进城务工农民开展常态化职业技能培训，成为城市新增和现有劳动力的重要集散地、加油站。二是服务企业技术创新需求。推进科技创新服务平台“实体化、协同化、创新化、实效化”振兴、文化振兴、人才振兴的源头活水。

四、汇入生活，与城市发展共赢同享

城市孕育学校，学校与城市休戚与共。城市的“边界”，就是我们学校的“边界”。扎根日照、服务日照、融入日照，这不仅是学校义不容辞的责任和使命担当，也是学校要始终坚持的发展战略。学校将充分发挥专业、人才和技术优势，主动融入城市、走进社区、服务市民，成为“市民身边的大学”。一是融入城市。面向社会，敞开校门，全面开放校史馆、图书馆、体育场和部分实训中心，服务市民文体活动和技能体验。二是走进社区。建设社区学院，开发市民在线学习系统，搭建开放性、全民性、终身性的多层次、多元化的终身学习服务平台，提升居民幸福感、认同感。三是服务市民。面向社会大力开展非遗文化传承、创新创业实践、实用生活技能、健身养生等丰富多彩的教育活动，开展各种公益活动、志愿服务，积极传播科学精神和人文精神，在全社会培育和践行社会主义核心价值观，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，成为城市精神文明高地和辐射地，提升城市软实力。日照职业技术学院将认真贯彻落实《意见》精神，坚持在服务中求支持、在贡献中求发展，在支持中拓展办学空间，在贡献中丰富办学资源，在融合发展中增强办学活力，切实提升学校关键办学能力，努力把学校建设为日照高素质人才培养的重要基地、科技成果转化和产业化的重要创新源、地方文化传承和创新的重要高地，成为日照区域经济社会发展的重要支撑。运作，提升学校立地式研发服务能力，打通科技转化的“最后一公里”，成为中小企业走“专精特新”之路的重要智力支撑。三是服务城乡协调发展需求。成立乡村振兴学院，深入开展科技、文化、电商助农，构建区域性的乡村振兴研究和实践平台，开展农村实用技术培训，成为乡村产业

（节选自《中国职业技术教育》2023年第11期，作者：冯新广，日照职业技术学院原党委书记）

以优秀教学成果助力职教高质量发展

关注 2022 年职业教育国家级教学成果奖

2022 年职业教育国家级教学成果奖评审出的获奖成果，是过去几年我国职业教育教学改革优秀成果的集中展示，正确认识其基本情况和内在规律，对于充分发挥职业教育教学成果政策激励作用，促进职业教育高质量发展具有重要作用。为此，本报记者专访了 2022 年职业教育国家级教学成果奖评审专家委员会委员、中国职业技术教育学会常务副会长王扬南，就本届教学成果奖的基本情况、主题内容、特征导向等方面谈谈相关情况。

记者：随着职业教育国家级教学成果奖受关注度越来越高，其已被视为教育教学改革的风向标，角逐也愈加激烈，在此氛围下，本届获奖成果的基本情况如何？

王扬南：本届职业教育国家级教学成果奖评审严格遵循国务院《教学成果奖励条例》提出的“四个坚持”，体现了“引导优秀人才终身从教，向长期从事一线教育教学的教师倾斜”，从各省（区、市）教育行政部门及军队系统推荐的 1416 项成果中，共评选出获奖成果 572 项，其中，特等奖 2 项、一等奖 70 项、二等奖 500 项。

从获奖成果区域分布看，东部地区保持领先，获奖成果占获奖总数的 62.96%；中部地区获奖比例有所提升，比往届上升了约 3.4 个百分点，为 19.16%。31 个省（区、市）中，获得一等奖及以上成果最多的四个省（区、市）依次是浙江、江苏、北京、广东，获奖总数最多的四个省（区、市）依次是江苏、山东、浙江、广东。

从获奖成果申报主体看，申报主体组合更为多元，约 80% 的成果为多主体合作完成，其中行业企业参与的占 64%，体现了职业教育参与主体更加丰富，产教融合不断走向深入。获奖院校中“双高计划”院校表现突出，获奖率达到 70.05%，表明近年来持续推进的示范项目建设有效推动了这些院校的教学改革，其在教学领域示范引领作用逐步凸显。同时，68.85% 的成果第一完成人非校级领导，突出体现了向一线教师倾斜。

从获奖成果专业分布看，以教育部 2021 年发布的《职业教育专业目录（2021 年）》为参考，除面向所有专业和其他两类获奖项目外，本届共有 368 项获奖成果

分布于 18 个专业大类中，专业大类成果占比依次为装备制造、交通运输、农林牧渔、财经商贸和文化艺术等大类，总体上，获奖成果专业大类分布与“聚焦现代农业、先进制造业、战略性新兴产业等重点领域”的要求基本一致，体现了职业教育教学研究改革以及专业建设紧扣产业发展、与国家重点产业布局契合。

记者：分析历届教学成果奖中获奖成果的研究主题有利于明晰职业教育教学改革的主要内容与发力方向，探明研究态势的差异以及前沿热点，已成为业界内外关注的焦点，那么，本届获奖成果主题内容主要聚焦在哪些方面呢？

王扬南：本届获奖成果是过去几年我国职业教育改革探索的集体画像，充分体现近年来我国职业教育抓住大改革、大发展的历史机遇期，锐意进取，取得了显著成绩。

一是落实立德树人根本任务，探索教育方针和立德树人根本任务的落实机制。获奖成果都强调了正确的人才培养导向和立德树人要求，其中专门聚焦在思政研究、课程思政、德技并修等立德树人领域的教学成果 49 项，充分体现了职业教育坚持以立德树人为根本，坚定为党育人、为国育才的教育教学方向。

二是完善职业教育体系建设，探索打通纵向贯通横向融通渠道，服务学生多样化成长需要，服务终身学习体系建设。一方面，多地多种形式的中高职一体化贯通、专本贯通、专本硕贯通等探索，为学生提供更多接受高等教育的机会，增强职业教育吸引力。另一方面，促进不同教育类型之间的转化衔接、开放互认，提供灵活多样的个体成长路径。

三是深度融入区域，服务支撑经济社会发展产业转型升级，适应需求的主动性不断增强。获奖成果聚焦在先进制造业、现代农业、新兴产业等领域，其中新兴产业中的 23 个重点方向整体覆盖率达 60.87%，尤其是锚定“一老一小”紧缺领域，积极开展相关探索，共有 6 项成果获奖，体现了职业教育主动适应经济结构调整和产业变革，对接新经济、新业态、新技术、新职业优化专业布局的发展特征。

四是全面深化产教融合、校企合作，政府主导、行业指导、企业参与的办学机制不断健全。获奖成果主题为产教融合的有 43 项，聚焦中国特色学徒制、混合所有制、产业学院等体制机制建设，体现了近年来职业教育产教融合努力完善利益机制、不断深化实体化运作、探索混合所有制办学模式的方向。

五是面向人人，服务民生。其中，聚焦助力脱贫攻坚和乡村振兴的获奖成果有44项，有8项残障人员职业教育探索改革成果获奖，职业教育助力文化传承相关获奖成果共19项，主题为就业创业的获奖成果达20项，充分体现了职业教育在促进教育公平、增进人民福祉上发挥的重要作用。

六是加强内涵建设，不断提高人才培养质量。其中，职业教育教学标准类成果达39项，专业建设类成果达75项，主题为“课程”或“课”的获奖成果63项，有关职业教育评价改革的获奖成果有23项，教师培养培训类获奖成果有24项，充分体现了近年来职业教育坚持以提高人才培养质量为核心，深化教育教学改革，深入开展职业教育标准、课程、教材、教师、评价等方面的实践探索。

七是数字化赋能职业教育转型升级。以职业教育数字化建设与应用为主题的获奖成果达68项，相较往届呈现爆发式增长。职业院校探索智慧云平台的开发，服务精准教学、个性化教学；广泛运用混合式教学，探索将虚拟现实技术应用于专业实训教学，充分展现了近年来职业院校智慧环境不断完善，提高了课堂吸引力。

八是开辟发展新赛道，职教“出海”成绩突出。本届获奖成果主题内容为职业教育国际化的有21项，展现了我国职业教育“走出去”主要集中在与“一带一路”沿线国家的职业教育合作创新上，呈现出“出海”主体多元、领域多元、模式多样等特征，推动了中国职业教育标准的输出与优质资源的共享，在互利共赢中为世界各国提供了可借鉴可推广的中国方案和中国智慧。

记者：开展国家级教学成果奖的评审和表彰不是最终目的，重要的是通过聚焦教育教学改革中的关键环节和重点、难点问题，创造性地提出科学的思路、方法和措施。因此，结合本届获奖成果的主题特征，广大职业院校有哪些可以借鉴的启示呢？

王扬南：成果奖评审是对过去几年职教改革探索的一次阶段性实验，获奖成果生动诠释了我国职教改革坚持方向性、实践性、创新性、科学性。

首先，坚持正确方向，服务国家战略。成果很好地回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。无论是专业建设、课程改革、综合改革，还是专门的思政教育、课程思政、德技并修，立德树人的价值取向都贯穿始终。

其次，创造典型经验，服务职教决策。成果联系我国实际，抓住重点问题，从区域、院校实践中总结经验，形成有效模式和机制，并提炼出标识性强的核心概念，成为鲜明的改革发展政策主张，如“贯通培养”“鲁班工坊”等，为职业教育继续深化改革指明了方向。

再其次，坚持问题导向，探索解决教育教学中的重大问题。成果牢牢把握时代脉搏，把握新时代对职业教育事业发展提出的新要求，回应当下职业教育教学改革中关键、紧迫、重点、难点问题，如探索解决产教融合的体制机制、专业（群）建设、教学管理、师资队伍建设、职业教育数字化等重点领域的实际问题，具有针对性和实效性。

最后，探寻职教规律，推动内涵发展。中国特色的现代职业教育需要在对职教规律的准确把握基础上，形成成熟的制度、定型的标准体系。成果不断探索职教发展的规律和技术技能人才成长规律，探索职业教育标准体系的建立与完善，在实现培养目标、提高教学水平和教育质量方面效果显著。

（节选自《中国教育报》2023年10月10日第7版，作者：本报记者 李丹）